



Kompetencelisten

- Afdækning af foreningens styrker

Introduktion

Effektiv forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme sker lokalt. Brug øvelsen til at synliggøre, hvad I hver især er gode til som foreninger, organisationer, myndigheds personer og erhvervsdrivende, og til at undersøge, hvordan I kan komplementere hinanden lokalt.

Målgruppe og praktiske forhold

Øvelsen er rettet mod aktører fra lokalområdet. Det er alt fra skoler, væresteder og klubber, fritidsforeninger, lokalt politi, kommunalt ansatte, biblioteker, lokale kiosker, restauranter og butikker, boligforeninger, religiøse fællesskaber samt nære relationer (venner, familie og naboer). Øvelsen kan have 10 til 30 deltagere.

Øvelsen fordrer, at der er en facilitator til at lede deltagerne gennem øvelsen.

Materialer: To identiske sæt kort til hver gruppe med 20 stk. forskellige kompetencer. Papir (A3-ark eller flipover) og tusser til hver gruppe. Det er en god ide at lave kortene til hver gruppe i forskellige farver. Det gør det lettere, når de skal sorteres bagefter for at kunne genbruge dem senere.

De refleksioner, der opnås gennem *Kompetencelisten*, kan med fordel sættes i spil gennem opgaven, [Kompetencebasaren](#).

Materialer

To identiske sæt kort til hver gruppe med 20 stk. forskellige værdier. Papir (A3-ark eller flipover) og tusser til hver gruppe. Det er en god ide at lave kortene til hver gruppe i forskellige farver. Det gør det lettere, når de skal sorteres bagefter for at kunne genbruge dem senere.

Øvelsens varighed: Øvelsen varer mellem 45 minutter og 1 time

Trin for trin

- 1 Deltagerne deles i grupper af fire til otte personer. Grupperne sættes sammen, så de består af personer fra samme type aktør, og der kan fint være flere deltagere fra samme forening. Det kan for eksempel være sportsklubber i en gruppe, myndigheder i en anden og private forretningsdrivende i en tredje.
- 2 Facilitatoren indleder med at fortælle om de forskellige trin i øvelsen. Hver gruppe får to identiske bunter med (mindst) 20 kort.

På hvert kort står en kompetence, som beskriver et forhold i foreningens møde med unge. Se sidste side for eksempler på kompetencer:





Kompetencerne bestemmes af facilitatoren forinden og skræddersys til den enkelte deltagergruppe. Kompetencerne skal være relevante for de foreninger og organisationer, som grupperne skal lave prioriteringer for.

- 3 Hver gruppe skal udvælge fem kompetencer, som de synes deres egen gruppe besidder. Herefter vælger hver gruppe fem kompetencer ud, som de tror én af de øvrige aktørtyper, som deltager i øvelsen, råder over. Det er vigtigt, at facilitatoren sørger for, at alle grupper blive dækket.
- 4 Hver gruppe præsenterer herefter først deres egen liste for de andre grupper og derefter den liste, de har lavet for én af de andre grupper og besvarer uddybende spørgsmål.
- 5 Afsæt god tid til opsamling og refleksion, da en stor del af indsigten opstår her. Nedenstående spørgsmål kan eksempelvis uddeles på udprint eller præsenteres med en PowerPoint.

Opsamling i grupperne:

- Hvad blev I enige om?
- Savnede I nogle kompetencer, der ikke var en del af øvelsen? Var I enige om, hvad der mentes med de forskellige kompetencer? Skabte det nye overvejelser at høre, hvilke kompetencer en anden gruppe mente, at jeres gruppe råder over?
- Hvordan gør jeres forenings kompetencer jer i stand til at opdage og reagere på bekymrende adfærd? Hvordan kan andre foreningers kompetencer hjælpe jer i jeres arbejde?

Fælles opsamling i plenum:

- Hvor er vores lokalmiljø stærkt i vores arbejde med de unge?
- Hvordan kan vi gøre brug af de kompetencer, der er tilstede ved dette møde? Hvilke kompetencer bør vi styrke i vores lokalmiljø?
- Hvor kan vi forbedre vores kontakt til de unge ved at forbedre kontakten imellem de forskellige aktører i vores lokalmiljø?
- Hvilke kontaktoplysninger har vi brug for at dele, for at vi kan gøre brug af de forbindelser, der er blevet etableret gennem denne øvelse?





Eksempler på kompetencer

De unge stoler på os

De unge kan komme til os på alle tider af døgnet

De unge bruger tid hos os

De unge har det sjovt hos os

De unge opholder sig fysisk hos os

De unge kan tale med os om svære problemer

De unge møder andre unge hos os

De unge ser op til os

De unge er glade for os

De unge bliver inspirerede af os

De unge inspirerer os

De unge respekterer vores autoritet

De unge er med til at forme os

De unge har forpligtelser til os

Vi har kontakt med unge over lange perioder af deres liv

Vi kan se os selv i de unge

Vi har tid/ressourcer til at engagere os i de unge

Vi har medlemmer, der gerne vil lave relationer også til nye unge

Vi respekterer de unge

Vi forstår de unges frustrationer

Vi er interesserede i de unge

Vi kan følge et individs udvikling

Vi ved, hvem vi skal kontakte for at få hjælp til at håndtere et problem/bekymring

Vi bringer forskellige unge sammen

Vi møder de unge på nettet

Vi kan følge de unges færden online

Vi er opsøgende omkring de unges trivsel

Vi dyrker sport med de unge

Vi tilbyder et værested for de unge

Vi kan tale med de unge om deres religiøse overvejelser

Vi tilbyder et konstruktivt religiøst fællesskab

Vi råder over religiøse faciliteter

Vi giver de unge indhold i deres hverdag

Vi giver de unge mulighed for at udfolde sig kreativt

Vi har et godt forhold til de unges familie

Vi giver mulighed for at de unge kan skabe arrangementer for hinanden

Vi har mange gode tilbud/faciliteter

Vi har viljen til at engagere os med de unge

Vi har gode religiøse faciliteter til de unge

Vi har stor faglig ekspertise omkring unge, der mistrives

Vi dyrker sport med de unge

De unge møder andre unge hos os

De unge har det sjovt hos os

Vi giver de unge indhold i hverdagen

De unge er glade for os

Vi kan følge et individs udvikling

De unge bruger tid hos os

Vi ved, hvem vi skal kontakte for at få hjælp til at håndtere et problem

De unge har forpligtelser over for os

Vi er opsøgende omkring de unge

